

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 9
ст. СТАРОВЕЛИЧКОВСКОЙ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ В ВОПРОСАХ
ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Игнатенко Оксана
Александровна
Учитель – логопед
высшей квалификационной
категории

ст. Старовеличковская, 2020г.

Содержание

Введение.....	3
1. Описание педагогического опыта	
1.1. Теоретические и методологические основания проекта (научно – педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).....	6
1.2. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.....	8
1.3. История определения темы педагогического опыта и актуальность работы над данной темой в МБДОУ д/с № 9 ст. Старовеличковской	.8
1.4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации опыта работы	9
1.5. Этапы инновационной деятельности.....	13
2. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность работы	18
3. Результаты и инновационные продукты.....	32
4. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной деятельности.....	34
Заключение	40
Литература	42
Приложения	
<i>Приложение № 1</i>	44
<i>Приложение № 2</i>	50
<i>Приложение № 3</i>	55

Введение.

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжелыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, слабой системой здравоохранения. Именно поэтому проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей становится национальной. Значимость данной темы определена в Законе «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования, Конвенции о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребенка и система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, как отмечает ряд авторов (А.Ф. Аменд, С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова, З.И. Тюмасева и др.), - проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми и семьей, нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни. Интерес ученых к поставленной проблеме не случаен.

Дошкольный возраст – это период интенсивного усвоения самых разных правил, не только учебных, но и общественной жизни. Всю информацию, которую дети получают из внешнего мира, они буквально впитывают как губки. Кроме того, дошкольники наиболее восприимчивы к тому, что им говорят взрослые. Детям важно, как они приобретают новые знания. Если этот процесс будет навязанным и вынужденным, дети не усвоят новой информации. Обучение должно приобрести личностный смысл, быть не просто сухой формулой, а живым источником – примером.

Дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни. Особое внимание следует уделять следующим компонентам здорового образа жизни:

- совместные занятия физкультурой, прогулки;
- отсутствие вредных привычек у родителей и наглядный пример;
- рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены: закаливание, создание условий для полноценного сна;
- дружелюбное отношение друг к другу;
- бережное отношение к окружающей среде, к природе;
- медицинское воспитание, своевременное посещение врача, выполнение различных рекомендаций;
- формирование понятия «не вреди себе сам».

Следует особенно выделить, что формирование у детей навыков и привычек ЗОЖ невозможно без тесного сотрудничества ДООУ с семьей. Поэтому ознакомление родителей по данному направлению работы с дошкольниками позволяет заинтересовать взрослых, обратить внимание на возможности их детей, показать достижения и результаты, знания о здоровом образе жизни, организовать совместные физкультурные занятия, спортивные праздники, досуговые мероприятия, игровые программы.

Одним из главных условий успешности работы в этом направлении является грамотная организация здоровьесберегающего процесса в детском саду и в семье, обеспечение его управляемости. Управление целесообразно организовывать на основе выстраивания алгоритмов на всех уровнях: индивидуальном, групповом, на уровне ДООУ и образовательного социума, которые позволят своевременно разрабатывать систему мер, способных влиять на состояние здоровья ребенка в условиях «ДООУ – семья, семья – ДООУ». Родители играют огромную роль в сохранении и укреплении здоровья детей. Несомненно, большинство родителей стараются привить ребенку элементарные навыки гигиенической культуры, следят за сохранением его физического здоровья. Однако для осуществления преемственности и формирования привычки к здоровому образу жизни у дошкольников необходима целенаправленная, систематическая совместная работа педагогов и родителей. Замечательно, когда родители являются союзниками и активными участниками здоровьесберегающего процесса и в ДООУ и в своих семьях дома.

Цель педагогического опыта: Создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

Объект: Процесс сотрудничества педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Предмет: Формирование культуры здоровья дошкольников, осуществляемое в процессе сотрудничества всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Гипотеза: Разработка и реализация системы взаимодействия участников образовательного процесса ДООУ в вопросах формирования здорового образа жизни будет способствовать целостному развитию ребенка

дошкольника, успешной социализации, раскрытию индивидуальности и сформированности представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Проанализировать проблему формирования представлений о здоровом образе жизни в ДОУ и в семье. На основе анализа определить сущность представлений участников образовательного процесса о здоровом образе жизни.
2. Формировать основы здоровьесберегающей компетентности у всех участников образовательного процесса соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка. Поддержка у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях.
4. Систематизировать разностороннее педагогическое просвещение родителей о значимости здорового образа жизни и о значении физической деятельности в ДОУ и семье.
5. Введение новых форм работы с семьей с целью повышения уровня мотивации детей и родителей на ведение здорового образа жизни.
6. Повышение правовой и педагогической культуры родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей.
7. Разработка методических рекомендаций для родителей по вопросам оздоровления детей. Оказание адресной квалифицированной помощи родителям по данному вопросу силами специалистов ДОУ.
8. Разработка и систематизация практического материала для педагогов, с целью использования в работе по формированию здорового образа жизни.

1. Описание педагогического опыта.

1.1. Теоретические и методологические основания (научно – педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу работы).

В дошкольном возрасте закладывается фундамент для дальнейшего обучения и развития ребенка. Дошкольное детство является оптимальным периодом не только в умственном, но и физическом развитии человека. Установлено, что возможности физического развития детей дошкольного возраста очень высоки: дети могут успешно познавать не только внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и их внутренние существенные связи и отношения.

В качестве методологической и теоретической основы опыта выступают: учение о здоровье и здоровом образе жизни (О. А. Александров, Н. М. Амосов, И. И. Брехман, Э. И. Вайнер), концептуальные идеи педагогики и психологии здоровья и формирования здорового образа жизни (Н. В. Барышева, Л. И. Лубышева, М. Я. Виленский, В. Н. Савицкая), теория и практика формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья (Р. И. Айзман, М. Я. Виленский, Ю. П. Лисицы, В. А. Смирнов) теория реализации ценностного комплексного и индивидуально-дифференцированного подхода к сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни (О. А. Александров, А. Г. Сухарев, А. Г. Щедрина и др.), труды ученых – педагогов (А, С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского), психологов (В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева), посвященные развитию и воспитанию личности ребенка, формированию здорового образа жизни. Проблемой работы с родителями в системе ДОО по формированию здорового образа жизни дошкольников занимались Н.Ф. Виноградова, Л.В. Загик, В.М. Иванова, Т.А. Куликова, О.Н. Урбанская, Я.И. Ковальчук и др. Факторы, обеспечивающие значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка изучали Ю.П. Азаров, И.В. Гребенников, Т.А. Маркова, А.В. Петровский, А.Г. Харчев; игровую деятельность младшего дошкольника в семье - В.М. Иванова; педагогические условия трудового воспитания дошкольника в семье – Д.О. Дзинтере.

С проблемой укрепления здоровья дошкольников медики и педагоги столкнулись в XIX веке, когда в условиях массовости в группах детского сада у детей стали отмечаться отклонения в состоянии здоровья. В 50-60-х годах XIX века наблюдения врачей установили большое распространение среди воспитанников близорукости, нарушения осанки, неврастении, анемии.

В. А. Сухомлинский утверждал, что дать образование в системе можно только при условии постоянной заботы об их здоровье и нормальном развитии организма. Занятие спортом, соблюдение режима дня, сна, питания, привитие

санитарно-гигиенических знаний, умений и навыков вот тот резерв решения проблемы охраны здоровья детей, которые видел В. А. Сухомлинский.

Вклад в разработку проблемы охраны здоровья детей внесла ученый-педагог А. Г. Хрипкова, которая подробно излагает основные сведения о физиологических процессах, протекающих в организме, широко используя достижения науки, адаптации детского организма к умственной и физической нагрузке.

Большой теоретический и практический интерес представляют работы из цикла «Мир детства» под редакцией А. Г. Хрипковой, где доказывается значимость анатомо-физиологических, психологических особенностей ребенка.

Фундаментальное значение для развития проблемы охраны здоровья детей и подростков, представляют научные труды М. В. Антроповой, в которых довольно содержательно, в разносторонних аспектах представлены основные гигиенические требования и правила, являющиеся теоретическими предпосылками для дальнейшего развития проблемы здорового образа жизни подрастающего поколения.

Социальные и техногенные стрессы, экологическая токсичность среды обитания – все это стало настолько всеобъемлющим что никакая одна или две-три службы не могут гарантировать сохранение здоровья у нового поколения.

Необходимо отметить, важность такого понятия как валеология, без которой не возможно рассматривать понятие здорового образа жизни. В научную литературу новый термин «валеология» был введен в 1980 году И. И. Брехманом. Он определяет валеологию, как «науку о здоровье, о здоровом человеке».

Определение, введенное И. И. Брехманом, позволяет увидеть тенденцию к разделению валеологии на медицинскую и педагогическую.

И. И. Брехман считал, что важнейшее значение имеет современное определение самого здоровья. И. И. Брехман дает такое определение здоровью: «Здоровье – способность сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации».

Данными учеными исследовалось взаимодействие образовательного учреждения и семьи по отдельным направлениям обучения и воспитания ребенка: трудовое, игровое, нравственное и др., но активное участие родителей в образовательном процессе не рассматривалось.

Кроме того, направляя работу по взаимодействию с родителями в формировании здорового образа жизни дошкольников в русло решения воспитательно-образовательных задач, всегда следует помнить, что ребенок должен проявлять интерес к ЗОЖ, порождать непосредственный интерес к нему, проявлять свои способности. ЗОЖ должен быть для него источником новых знаний, умений и навыков.

1.2. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Причиной выбора темы опыта работы стали следующие факторы:

- ✓ *слабое физическое здоровье детей* – с каждым годом всё больше детей поступает в детский сад с врождёнными патологиями, низким иммунитетом, нарушением осанки, плоскостопием. Данная проблема отражает противоречие между желанием государства иметь здоровое молодое поколение и снижением индекса здоровья детей в современном обществе, связанное с комплексом объективных и субъективных причин;
- ✓ *низкая компетентность родителей в вопросах оздоровления и малоэффективное формирование ЗОЖ* – загруженность и низкая компетентность многих родителей в вопросах оздоровления и приобщения к ЗОЖ детей требует более тесного взаимодействия их с педагогами. Приобщение к здоровому образу жизни ребенка часто ограничивается деятельностью педагогов детского сада и оторвано от семьи, не являясь семейной традицией. Данная проблема отражает противоречия между теоретическим пониманием родителей воспитанников важности и ценности здорового образа жизни и поведенческой пассивностью родителей в вопросах применения ЗОЖ в жизни;

При грамотном построении педагогического процесса можно заинтересовать родителей проблемой воспитания здорового ребёнка и заложить основы здорового образа жизни семьи.

1.3. История определения темы педагогического опыта и актуальность работы над данной темой в МБДОУ д/с № 9 ст. Старовеличковской

Основополагающая идея опыта работы – создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

Для реализации поставленных задач необходимо:

- ✓ создать необходимые условия для формирования паритетных (на основе равенства и партнёрства) взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах приобщения детей к здоровому образу жизни;
- ✓ обеспечить эмоциональное благополучие детей;
- ✓ организовать развивающую предметно-пространственную среду с целью создания условий реализации проекта;
- ✓ организовать познавательно-исследовательскую деятельность, ситуации, в ходе которых ребёнок с помощью взрослых будет познавать.

Согласно принципу интеграции физического и познавательного развития дошкольников воспитательно - образовательный процесс осуществляется посредством:

- ✓ образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельной деятельности детей;
- ✓ взаимодействие с семьями дошкольников по реализации инновационной проекта.

Выбор форм работы обусловлен возрастом дошкольников, культурными и региональными особенностями Краснодарского края, специфике дошкольного учреждения (сельский детский сад), творческого потенциала педагогического коллектива.

С целью создания единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни мною разработан проект «Организация взаимодействия участников образовательного процесса ДОО в вопросах формирования здорового образа жизни».

Инновационный проект основывается на комбинаторики технологий.

Для достижения целей и задач инновационного проекта разработаны групповые, межгрупповые, общесадовские мероприятия, и мероприятия с привлечением социальных партнеров: физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья, театрализованные представления, смотры и конкурсы, экскурсии, тематические мини-походы.

Использование разнообразных форм, предлагаемых проектом, даст результаты: родители из «зрителей и наблюдателей» станут активными участниками процесса, создастся атмосфера взаимоуважения и партнёрства. Позиция родителей, как воспитателей, станет более гибкой. Они смогут ощущать себя более компетентными в воспитании своих детей. Инновационная составляющая данной работы связана с поддержкой воспитательного потенциала семьи. Проект способствует обогащению основ детско-родительских взаимосвязей и более гармоничному воспитанию детей в семье. Детский сад становится организацией, реализующей не только образовательные услуги, но культурно-развивающие и досуговые потребности общества. Основанием для сотрудничества семьи и детского сада является физическое, психическое здоровье детей, а также слабая компетентность родителей в вопросах оздоровления детей и формирования здорового образа жизни.

В настоящее время в современном обществе идёт активный поиск эффективных технологий формирования осознанного родительства. Можно сказать, что сегодня это одновременно и цель и результат инновационной составляющей сотрудничества ДОО с семьёй. Осуществляя взаимодействие с родителями, педагоги дошкольного учреждения на деле поддерживают право всех детей иметь компетентных родителей. Это даёт психологическое,

эмоциональное, информационное взаимообогащение всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Теоретическая и практическая значимость:

- ✓ в разработке плана сотрудничества педагогов ДООУ и родителей с целью формирования культуры здоровья дошкольников на основе подготовки и проведения традиционных и интерактивных форм работы с родителями;
- ✓ в разработке критериев, показателей и методик диагностики состояния здоровья дошкольников, доступных в педагогической практике ДООУ;
- ✓ в разработке критериев диагностики родителей (опросы, анкетирование, тестирование) для повышения эффективности взаимодействия с родителями;
- ✓ в разработке методических рекомендаций по содержанию и методике проведения традиционных и интерактивных форм работы с родителями.

Основные определения:

Здоровый образ жизни — образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. ЗОЖ — это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Здоровье — гармоничное, оптимальное проявление всех функций организма (физических, психических, интеллектуальных и духовных) во взаимодействии с предметной, природной и социальной средой обитания.

Духовное здоровье— система ценностей и убеждений.

Психическое здоровье — состояние психической сферы основу, которой составляет статус душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция, высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности.

Физическое здоровье — состояние, при котором у человека имеет место гармония физических процессов и максимальная адаптация к различным внешним факторам.

Социальное здоровье— здоровье общества и окружающей среды для каждого человека.

Нравственное здоровье — это комплекс характеристик мотивационной и потребностно – информативной сферы в жизнедеятельности. Основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Здоровьесберегающие технологии — совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечению здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Интерактивные формы — способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Методы исследования:

- ✓ Анализ состояния здоровья воспитанников МБДОУ № 9.
- ✓ Изучение и анализ методической литературы.
- ✓ Изучение и анализ опыта работы педагогов ДОУ Краснодарского края по оздоровлению детей.
- ✓ Анкетирование педагогов, родителей.

Контроль за реализацией проекта

Критерии оценки реализации проекта:

- ✓ состояние здоровья детей по результатам профилактических медицинских осмотров, наблюдений медицинского персонала, сокращение количества пропущенных дней по причине болезни;
- ✓ диагностика отношения детей к здоровому образу жизни (анкетирование);
- ✓ показатель удовлетворенности родителей совместной работой по сохранению здоровья детей (анкетирование, книга отзывов и предложений).

1.4. Обоснование новизны инновационной деятельности

Новизной инновационного образовательного проекта МБДОУ – д/с № 9 «Организация взаимодействия участников образовательного процесса ДОУ в вопросах формирования здорового образа жизни» является:

- ✓ Комбинаторное использование в образовательном процессе известных современных педагогических технологий, в том числе, здоровьесберегающих.
- ✓ Построение партнерских взаимоотношений на основе взаимобучения и взаимовоспитания.
- ✓ Приобщение детей к здоровому образу жизни по принципу «ДОУ – семья, семья – ДОУ»
- ✓ Формирование основ здорового образа жизни у дошкольников посредством взаимодействия с социальными партнерами.

Сущностью инновационного проекта «Организация взаимодействия участников образовательного процесса ДОУ в вопросах формирования здорового образа жизни» является создание модели, условий в ДОУ, обеспечивающих развитие личности ребенка на основе охраны и укрепления физического, психического здоровья, и формирования основ здорового образа жизни.

Новизна для ДОУ

- ✓ Создание организационно-педагогических условий, влияющих на развитие преемственных связей формирования здорового образа жизни детей в системе «ДОУ - семья, семья – ДОУ» (соблюдение принципов здоровьесбережения и организация взаимодействия всех участников педагогического процесса с целью формирования здорового образа жизни детей; учет выявленных показателей состояния здоровья и развития ребенка; объект – субъектное преобразование личности;

последовательное усложнение и разнообразие средств, форм и методов преемственного формирования здорового образа жизни детей в ДОУ и в семье).

- ✓ Разработка модели реализации преемственного формирования здорового образа жизни детей в системе «ДОУ – семья, семья – ДОУ».
- ✓ Внедрение технологий, способствующих выстраиванию партнёрских отношений всех участников процесса – педагогов, воспитанников, родителей.
- ✓ Создание системы работы по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников на основе комбинаторики технологий.

Новизна для детей

- ✓ Развитие двигательной активности посредством применения нестандартного физкультурного оборудования.
- ✓ Приобщение к здоровому образу жизни в процессе взаимодействия с членами семьи.
- ✓ Положительный эмоциональный настрой на образовательную деятельность.

Новизна для родителей

- ✓ Формирование у родителей сознания необходимой целенаправленной и целостной работы, тесной взаимосвязи, преемственности дошкольного учреждения и семьи.
- ✓ Приобщение к здоровому образу жизни и активному семейному досугу.
- ✓ Повышение психологического и физического здоровья семьи.

Проект интегрирует работу педагогов и родителей. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу — воспитание человека с большой буквы, человека физически, психически и эмоционально здорового.

1.5. Этапы инновационного процесса.

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
Первый этап (2017-2018гг.) –поисково-теоретический (диагностический)				
1	Проанализировать проблему формирования представлений о здоровом образе жизни в системе «ДОУ –семья, семья – ДОУ».	Диагностика детей Анкетирование родителей	Сентябрь-октябрь 2017г.	Проведено анкетирование, а также интервьюирование педагогов и родителей воспитанников по теме инновационной проекта. Проведена диагностика воспитанников ДОУ. На основании полученных результатов определились основные направления инновационной деятельности.
2	Повышение компетенции педагогического состава.	Семинары – практикумы, мастер – классы, педагогические советы, консультации.	Сентябрь 2017г.- май 2018г.	Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования основ здорового образа жизни. Педагоги овладели необходимыми навыками в работе с родителями воспитанников по теме инновационной деятельности.
3	Создание проекта и разработка методического обеспечения.	Обмен информацией между педагогами, поиск группового соглашения в виде общего решения, активизация работы педагогов с родителями.	Октябрь 2017г.- май 2018г.	Разработан проект и его методическое обеспечение. Определены диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

4	Поиск социальных партнеров.	Налаживание взаимодействия и обмен информацией между педагогами ДОУ и сотрудниками Старовеличковской участковой поликлиники, ДЮСШ «Восход», МБОУ СОШ № 6.	Ноябрь 2017г. – апрель 2018г.	Разработка индивидуальных планов взаимодействия с социальными партнерами в вопросах формирования основ здорового образа жизни дошкольников.
5	Ознакомление родителей с содержанием инновационной деятельности.	Родительское собрание	Апрель 2018г.	Участие родителей в реализации инновационного проекта.
6	Создание условий для реализации проекта.	Преобразование предметно – пространственной развивающей среды, обогащение её методическими материалами, практическими пособиями, способствующими формированию представлений о ЗОЖ у дошкольников.	Ноябрь 2017г. – август 2018г.	Созданы условия для формирования основ здорового образа жизни воспитанников ДОУ на основе инновационного проекта.
Второй этап (2018-2019 гг.) – опытно – экспериментальный (практический)				
1	Внедрение эффективных форм и методов взаимодействия	С родителями - анкетирование; - родительские собрания; - цикл физкультурной НОД	Сентябрь 2018г. – август 2019г.	Повышение компетентности родителей в вопросах формирования ЗОЖ у дошкольников в условиях семьи.

	педагогов с родителями и детьми для повышения компетентности взрослых и детей в вопросах формирования здорового образа жизни. Осуществить их апробацию и внедрение через воспитание потребности в здоровом образе жизни.	совместно с детьми; - спортивные праздники и развлечения; - клубы «Содружество», «Молодая семья»; - кружок «Вместе с мамой вместе с папой»; - круглые столы; -тренинги; - консультации; - диагностика. С детьми - цикл тематической физкультурной НОД совместно с родителями; - диагностика; - спортивные праздники и развлечения; - совместные досуги с родителями; - закаливающие процедуры.		Расширение кругозора детей в рамках темы инновационного проекта с опорой на различные виды деятельности. Снижение уровня заболеваемости у воспитанников ДОУ. Повышение посещаемости дошкольного учреждения воспитанниками.
2	Совершенствование соответствующей предметно – развивающей среды.	Насыщение предметно – пространственной развивающей среды методическими материалами, практическими пособиями, способствующими формированию представлений о ЗОЖ у дошкольников.	Сентябрь 2018г. – август 2019г.	Организация соответствующей предметно – развивающей для формирования основ здорового образа жизни воспитанников ДОУ на основе инновационного проекта.

3	Создание методического обеспечения с учетом темы инновационного проекта.	Систематизация методического обеспечения деятельности инновационной деятельности.	Сентябрь – ноябрь 2019г.	Создание банка методического обеспечения инновационного проекта.
4	Приобщение детей, их родителей и сотрудников детского сада к здоровому образу жизни.	Применение различных видов деятельности детей, совместной деятельности детей и взрослых: НОД, досуги, режимные моменты, спортивные соревнования и праздники.	Сентябрь 2018- август 2019	Создание сборника практического материала для работы с детьми и родителями с учетом темы инновационного проекта.
<i>Третий этап (2019-2020 гг.) – заключительно – обобщающий (аналитический)</i>				
1	Измерение и оценка качества инновационной программы.	Проведение экспертно-аналитических мероприятий - анкетирование; - диагностика; - мониторинг заболеваемости;	Сентябрь 2019- май 2020	Повышение показателей диагностики уровня физического развития детей. Снижение уровня заболеваемости детей. Повышение индекса здоровья у воспитанников ДОУ.
2	Разработать и внедрить в практику методические рекомендации для родителей и педагогов.	- разработка методических рекомендаций для родителей и педагогов;	Сентябрь 2019- май 2020	Повышение уровня знаний педагогов и родителей о здоровье и о формировании ЗОЖ у дошкольников.
3	Распространение и диссеминация инновационного	- распространение опыта работы (в СМИ, сети интернет, участие в РМО и др.).	Сентябрь 2019- май 2020	Обобщение педагогического опыта и создание инновационного продукта. Диссеминация опыта

	опыта.		инновационной деятельности по оздоровительной работе ДОУ. Популяризации активного семейного досуга, повышение компетенций родителей в вопросах образования и воспитания.
--	--------	--	--

Основные формы реализации проекта.

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно – информационные
<ul style="list-style-type: none"> ✓ День открытых дверей. ✓ Совместные детско – родительские проекты. ✓ Круглый стол. ✓ Родительские собрания. ✓ Семейный клуб. ✓ Семинары-практикумы для родителей. ✓ Встречи с интересными людьми. ✓ Совместные праздники. ✓ Творческая семейная мастерская. ✓ Семинары-практикумы для педагогов. ✓ Мастер – класс для педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование. ✓ Индивидуальные беседы. ✓ Консультации. ✓ Встречи с узкими специалистами. ✓ Посещение на дому. ✓ Телефон доверия. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационные папки для родителей. ✓ Информационные листки. ✓ Памятки для родителей. ✓ Методическая копилка для родителей. ✓ Родители советуют (пункт обмена опытом). ✓ Фоторепортажи. ✓ Выставки рисунков и поделок. ✓ Семейные тематические фотоконкурсы. ✓ Уголки здоровья.

2. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность работы.

Представления о ЗОЖ являются важным компонентом систематизированных знаний и представлений детей об окружающем мире и требуют относительно высокого уровня аналитико-синтетической деятельности, сравнения, обобщения, умозаключения. Они свидетельствуют об умении детей устанавливать причинно-следственные связи между событиями, об особенностях формирования активной жизненной позиции.

Формирование представлений детей о ЗОЖ происходит в условиях семьи и (или) воспитательно-образовательного дошкольного учреждения, поэтому для изучения представлений о здоровом образе жизни может быть использована диагностическая программа, разработанная И.М. Новиковой, состоящая из трех блоков.

Первый блок

Первый блок направлен на исследование представлений детей о здоровом образе жизни 5–7 лет; второй блок – на исследование педагогических условий формирования представлений детей о ЗОЖ в дошкольном образовательном учреждении; третий блок – на исследование социально-педагогических условий формирования представлений детей о ЗОЖ в семье. В первом блоке исследуется уровень представлений детей о здоровом образе жизни. Для этого, с опорой на материалы Е. Н. Васильевой, Л.Г. Касьяновой и разработки автора, был сконструирован оригинальный диагностический комплекс, включающий беседу, диагностические задания, проблемные ситуации, рисуночный тест, вербальный тест, наблюдения за детьми в специально организованной игровой деятельности, в режимные моменты и в свободном общении.

Дошкольники отличаются друг от друга по уровню развития познавательной деятельности, поэтому авторы пособия, частично опираясь на показатели и критерии оценки представлений о ЗОЖ, предложенные Л.Г. Касьяновой разработали следующие показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов представлений о здоровом образе жизни: полнота, осознанность, обобщенность, системность, инициативность, самостоятельность.

Показатели качественного анализа представлений дошкольников 5–7 лет о здоровом образе жизни, оцениваемые в условных баллах по 4-балльной системе в направлении от высшего к низшему, приведены в таблице 1

Таблица 1. Оценка показателей качественного анализа представлений детей о здоровом образе жизни.

Показатель	Балл	Критерии
<i>Когнитивный компонент</i>		
Полнота	4	Ребенок имеет некоторые правильные представления о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья; о здоровье как о состоянии физического и психологического благополучия организма; о некоторых способах укрепления здоровья и предупреждения заболеваний на основе личного опыта и сведений, полученных от взрослых.
	3	Ребенок имеет элементарные представления о ЗОЖ, связывая его с нескорыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья; о здоровье как состоянии человека, когда он не болеет; некоторые представления о факторах вреда и пользы для здоровья, о некоторых мерах предупреждения заболеваний, о возможных причинах заболеваний.
	2	Представления ребенка о ЗОЖ связаны с его личным опытом и носят конкретно – ситуативный характер; он трактует понятие «здоровье» как состояние человека, когда он выздоравливает после болезни; имеет элементарные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе собственного опыта; затрудняется объяснить значение для здоровья знакомых ему видов деятельности; не имеет представлений о влиянии на здоровье факторов окружающей среды, о возможных причинах заболеваний.
	1	Ребенок затрудняется объяснить понятие «здоровье», значение для здоровья знакомых ему видов деятельности; имеет единичные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе личного опыта; не имеет представлений о факторах вреда и пользы для здоровья.

Осознанность	4	Ребенок осознает значение для здоровья ЗОЖ, а также для здоровья и ЗОЖ состояния окружающей среды
	3	Ребенок способен к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, значения для здоровья и ЗОЖ некоторых факторов окружающей среды; при этом ему требуется помощь в идее наводящих вопросов и конкретных житейских примеров.
	2	Ребенок понимает зависимость здоровья от некоторых проявлений образа жизни, при этом ему требуется помощь в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров; не осознает зависимость здоровья от окружающей среды.
	1	Ребенок не осознает зависимость здоровья от образа жизни и влияния окружающей среды.
Обобщенность	4	Ребенок способен выявить направленную на формирование ЗОЖ сущность различных видов деятельности, предметов, объектов и явлений окружающей действительности; он активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях.
	3	Ребенок способен выявить направленную на формирование ЗОЖ сущность некоторых видов деятельности, предметов, объектов и явлений окружающей действительности; для этого ему требуется эмоционально – стимулирующая помощь взрослого, наводящие вопросы и конкретные житейские примеры.
	2	Ребенок способен выявить направленную на формирование ЗОЖ сущность некоторых видов деятельности, предметов окружающей действительности; для этого ему требуется эмоционально – стимулирующая помощь взрослого, наводящие вопросы и конкретные житейские примеры.
	1	Ребенок не способен выявить направленную на формирование ЗОЖ сущность способствующих здоровью видов деятельности и предметов окружающей действительности.
Системность	4	Представления ребенка о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер.
	3	У ребенка сформированы единичные

		представления о ЗОЖ.
	2	У ребенка сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье и болезни с учетом влияния окружающей среды.
	1	У ребенка сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье и болезни без учета влияния окружающей среды.
<i>Поведенческий компонент</i>		
Инициативность	4	Ребенок проявляет инициативу при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно – гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости по следам обучения.
	3	Ребенок проявляет инициативу в ситуациях оздоровительных, закаливающих и санитарно – гигиенических мероприятий, но она связана с его положительным эмоционально – чувственным переживанием.
	2	Ребенок проявляет инициативу на основе подражая другим детям, но осознанности и потребности в этих мероприятиях нет.
	1	Ребенок инициативу не проявляет.
Самостоятельность	4	Ребенок проявляет самостоятельность при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно – гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости; присваивает переданный взрослыми опыт, переносит его в самостоятельную деятельность.
	3	Ребенок может проявлять самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и санитарно – гигиенических мероприятий, но она связана с его положительным эмоционально – чувственным переживанием по следам обучения; частично присваивает переданный взрослыми опыт, переносит его в самостоятельную деятельность.
	2	Ребенок проявляет самостоятельность на основе подражания другим детям, но осознанности и потребности в этих мероприятиях нет; частично присваивает переданный опыт, но затрудняется переносить его в самостоятельную деятельность.
	1	Ребенок не проявляет самостоятельность.

При оценке результатов условным баллом оценивается каждый из выделенных критериев.

Успешность ответов детей на каждый вопрос беседы и выполнения 2–9 заданий диагностического комплекса можно оценить условным баллом К, отражающим уровень когнитивного компонента представлений, по формуле:

$$K = \text{ВП} + \text{ВОС} + \text{ВОБ} + \text{ВС},$$

где ВП – оценка полноты представлений, ВОС – оценка осознанности представлений, ВОБ – оценка обобщенности представлений, ВС – оценка системности представлений.

Максимального значения 16 условный балл К достигает при высоком уровне каждого из выделенных критериев:

$$K_{\max} = 4 + 4 + 4 + 4 = 16;$$

минимального значения 4 условный балл К достигает при очень низком уровне каждого из выделенных критериев:

$$K_{\min} = 1 + 1 + 1 + 1 = 4.$$

Таким образом, ответы на вопросы беседы и выполнение 2–9 заданий диагностического комплекса могут быть оценены в диапазоне от 16 до 4 баллов, на основании чего мы предлагаем следующую шкалу оценки уровней успешности:

высокий уровень – 16—13
баллов; средний уровень –
12–9 баллов; низкий уровень
– 8–5 баллов; очень низкий
уровень – 4 балла.

Условный балл П, отражающий уровень поведенческого компонента представлений по результатам диагностических наблюдений за детьми в режимные моменты и в свободном общении (задание 10 диагностического комплекса), можно вычислить по формуле:

$$P = \text{ВИ} + \text{ВСАМ},$$

где ВИ – оценка инициативности представлений, ВСАМ – оценка самостоятельности представлений.

Максимального значения 8 условный балл П достигает при высоком уровне каждого из выделенных критериев:

$$P_{\max} = 4 + 4 = 8;$$

минимального значения 2 условный балл П достигает при очень

низком уровне каждого из выделенных критериев:

$$P_{\min} = 1 + 1 = 2.$$

Таким образом, результаты наблюдений за детьми в режимные моменты и в свободном общении могут быть оценены в диапазоне от 8 до 2 баллов, на основании чего мы предлагаем следующую шкалу оценки уровней успешности:

высокий уровень – 8–7 баллов; средний уровень – 6–5 баллов; низкий уровень – 4–3 балла; очень низкий уровень – 2 балла.

Индивидуальная оценка представлений с учетом выраженности показателей и критериев по каждому диагностическому заданию позволяет оценить в баллах уровни представлений дошкольников о ЗОЖ.

Оценка в баллах носит условный характер и введена с целью прослеживания динамики представлений, при этом основное внимание необходимо уделить углубленному качественному анализу результатов диагностики.

Проанализировав статистические методы, рекомендованные к использованию в педагогических исследованиях, мы отказались от применения комплексной оценки результатов, так как использовали порядковую шкалу оценки. На основе выделенных критериев определены 4 уровня успешности выполнения заданий, отражающие уровни представлений детей о ЗОЖ.

Высокий уровень – ребенок имеет некоторые правильные представления о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья; о здоровье как о состоянии физического и психологического благополучия организма; о природных и социальных факторах вреда и пользы для здоровья; о некоторых способах укрепления здоровья и предупреждения заболеваний на основе личного опыта и сведений, полученных от взрослых; о возможных причинах заболеваний. Осознает значение для здоровья ЗОЖ, а также значение для здоровья и ЗОЖ состояния окружающей природной и социальной среды; способен выявить направленную на формирование ЗОЖ сущность различных видов деятельности, предметов, объектов и явлений окружающей действительности. Ребенок активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях; его представления о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер. Проявляет инициативу и самостоятельность при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости; присваивает переданный взрослыми опыт, переносит его в самостоятельную деятельность.

Средний уровень – ребенок имеет элементарные представления о ЗОЖ, связывая его с некоторыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья; о здоровье как состоянии человека, когда он не болеет; некоторые представления о природных и социальных факторах вреда и пользы для здоровья, о некоторых мерах предупреждения заболеваний, о возможных причинах заболеваний; он способен к осознанию значения для здоровья некоторых проявлений образа жизни, некоторых факторов окружающей природной и социальной среды, при этом ему требуется

помощь в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров. Способен выявлять направленную на формирование ЗОЖ сущность некоторых видов деятельности, предметов, объектов и явлений окружающей действительности; для актуализации представлений ему требуется эмоционально-стимулирующая помощь взрослого и наводящие вопросы. У ребенка сформированы единичные представления о здоровье и ЗОЖ в условиях большого города. Он может проявлять инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий, но она связана с его положительным эмоционально-чувственным переживанием; частично присваивает переданный взрослыми опыт и переносит его в самостоятельную деятельность.

Низкий уровень – ребенок имеет представления о здоровье как состоянии человека, когда он не болеет, о некоторых способах лечения заболеваний на основе собственного опыта; затрудняется объяснить значение для здоровья знакомых ему видов деятельности. Не имеет представлений о влиянии на здоровье факторов окружающей природной и социальной среды, о возможных причинах заболеваний. Понимает зависимость здоровья от некоторых проявлений образа жизни. Испытывает потребность в помощи в виде наводящих вопросов и конкретных житейских примеров. Не осознает зависимость здоровья от окружающей среды; способен выявлять направленную на формирование ЗОЖ сущность некоторых видов деятельности, предметов окружающей действительности; для актуализации представлений ему требуются эмоционально-стимулирующая помощь взрослого, наводящие вопросы и житейские примеры. У ребенка сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровье и болезни с учетом влияния окружающей среды. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в ходе оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе подражания другим детям, но осознанности и потребности в этих мероприятиях нет; частично присваивает переданный опыт, но затрудняется переносить его в самостоятельную деятельность.

Очень низкий уровень – ребенок затрудняется объяснить смысловое значение понятия «здоровье», значение для здоровья знакомых ему видов деятельности. Имеет единичные представления о некоторых способах лечения заболеваний на основе личного опыта; не имеет представлений о факторах вреда и пользы для здоровья. Не осознает зависимость здоровья от образа жизни и влияния окружающей среды; не способен выявлять направленную на формирование ЗОЖ сущность способствующих здоровью видов деятельности и предметов окружающей действительности. У ребенка сформированы отрывочные бессистемные представления о здоровье и болезни без учета влияния окружающей среды. Ребенок не проявляет инициативу и самостоятельность в ситуациях оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий, не присваивает

переданный взрослыми опыт и не переносит его в самостоятельную деятельность.

Результаты проективного вербального теста в баллах не оцениваются, это задание используется для качественного анализа психологического комфорта ребенка в детском саду и дома. Оценка в баллах носит условный характер и введена с целью прослеживания динамики представлений, при этом основное внимание уделяется углубленному качественному анализу результатов исследования. Диагностическое исследование проводится индивидуально с каждым ребенком, его результаты фиксируют в протоколе.

Беседа.

Беседа направлена на выяснение элементарных представлений детей о здоровье и ЗОЖ, понимания взаимосвязи между состоянием здоровья и образом жизни и строится на основе следующих вопросов:

Как ты думаешь, что такое здоровье?

От чего человек может заболеть?

Где человек может заболеть – на улице или дома?

От какой пищи человек будет здоров?

Зачем детям нужно спать днем?

Как люди лечат болезни?

Как ты думаешь, природа помогает нам быть здоровыми? Как?

Диагностическое задание «Что делать, чтобы быть здоровым?»

Задание направлено на выявление представлений об укреплении здоровья и профилактике заболеваний. Педагог предлагает ребенку поговорить с ним «по телефону». В ходе разговора педагог выясняет, здоров ли ребенок, какое у него настроение; выражает удовлетворение тем, что ребенок здоров, и говорит: «Мой знакомый мальчик Дима очень не любит болеть. Дима просил узнать у тебя, что надо делать, чтобы не заболеть». Выслушав ответ ребенка, педагог предлагает: «Нарисуй, пожалуйста, свой ответ. Мы положим твой рисунок в большой конверт и отошлем Диме». После выполнения задания педагог предлагает ребенку пояснить свой рисунок и фиксирует эти пояснения.

Диагностическое задание «Полезная покупка»

Задание направлено на выявление представлений о полезных для здоровья предметах. В качестве «товаров» могут быть использованы чеснок, лук, яблоко, зубная щетка, мыло, кукла, самолет, калейдоскоп. Педагог показывает на лежащие на столе предметы и говорит ребенку: «Это магазин, в нем можно сделать разные покупки. Выбери, пожалуйста, и купи то, что полезно для здоровья». Педагог фиксирует в протоколе последовательность выбора ребенком предметов и его объяснения.

Проблемная ситуация «Необычное угощение»

Задание направлено на выявление представлений о полезных и вредных для здоровья продуктах. Ребенку предлагают войти в кабинет, где на столе стоит поднос с «угощением», а рядом со столом на полу лежит красивая груша. На подносе разложены несколько карамелек в фантиках, печенье, недоеденный леденец, банан в потемневшей кожуре, пирожное с двумя сидящими на креме мухами (пластиковые муляжи), обкусанная и неаккуратно завернутая шоколадка, недоеденная и неаккуратно завернутая шоколадная конфета, стакан с недопитым соком.

Педагог предлагает ребенку поднять с пола грушу, и говорит: «Вкусная груша, жаль, что она грязная. Давай положим ее на поднос. Смотри, здесь кто-то ел вкусную еду и немного оставил нам. Может, угостимся? Что ты выберешь?» В протоколе фиксируют последовательность выбора «угощения» только если ребенок настаивает на нем, несмотря на то, что его внимание обратили на недоброкачественность продукта. В этом случае «угощение» у ребенка забирают, разъясняют опасность употребления такого продукта в пищу и заменяют «угощение» полноценным продуктом.

Проблемная ситуация «Место для отдыха»

Задание направлено на выявление представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей.

Ребенку предъявляют четыре картинки, на которых изображены: 1) улица большого города, по которой едет транспорт; 2) лесная поляна с ромашками; 3) комната с сидящим перед телевизором мальчиком; 4) предметы одежды, бытовой техники и косметики. Педагог говорит: «В выходной день людям надо хорошо отдохнуть и набраться сил. Провести выходной можно по-разному: можно гулять по шумной улице, где едут машины; можно поехать с родителями в лес или в парк, где растут цветы, и дышать свежим воздухом; можно отправиться в большой магазин; можно остаться дома и долго смотреть телевизор. Как тебе нравится отдыхать? Выбери и покажи картинку».

Тест «Полезная для здоровья покупка»

Задание направлено на выявление представлений о полезных для здоровья предметах и проводится через неделю после выполнения детьми диагностического задания «Полезная покупка».

Педагог говорит ребенку: «Представь, что мы с тобой пойдем в большой магазин, где можно купить игрушки, еду, одежду, книги, бытовую технику и многое другое. Нарисуй, пожалуйста, что полезное для здоровья ты выберешь и купишь в этом магазине». После выполнения задания педагог предлагает ребенку пояснить свой рисунок и фиксирует эти пояснения.

Игровая ситуация «Больница»

Ситуация специально организована для анализа отношения к роли больного.

Ребенку предлагают поиграть в «Больницу», выбрать для себя роль в этой игре, затем объяснить свой выбор.

Игровая ситуация «Телевизор дома»

Ситуация организована для выявления представлений о влиянии на здоровье просмотра телевизионных передач.

Во время подготовки атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья» неожиданно для ребенка педагог, исполняя роль представителя службы доставки товаров на дом, вносит коробку с «телевизором», устанавливает его. Во время «настройки» «телевизора» выясняет заинтересованность и предпочтения ребенка в просмотре телевизионных передач и рекламы, основания выбора передачи, длительность просмотра.

Игровая ситуация «Компьютерные игры»

Ситуация организована для выявления представлений о влиянии на здоровье компьютерных игр.

Ребенку предлагают совместно с педагогом подготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин». Во время этой деятельности педагог открывает коробку, в которой находятся диски с компьютерными играми и клавиатура компьютера. Выясняет желание ребенка приобрести эти вещи в «магазине», предпочтения при выборе игр, уточняет наличие игрового опыта, доступность компьютера дома, отношение ребенка к компьютерным играм.

Наблюдения за детьми в режимные моменты и в свободном общении

Наблюдения направлены: а) на изучение потребностей детей в выполнении гигиенических и закаливающих мероприятий; включают наблюдения за мытьем рук, полосканием полости рта после еды, поведением во время утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, прогулки, подготовки к дневному сну, свободной игровой деятельности; б) на изучение психологического климата в группе через эмоциональное принятие или непринятие детьми педагогов.

Проективный вербальный метод

Метод, предложенный Е.Н. Васильевой, направлен на изучение психологического климата в семье и в детском саду через личностные ожидания детей в отношении взрослых (педагогов и родителей).

В I серии этого метода ребенку предлагают прогнозировать поведение воспитателя в ситуациях собственного успеха или неуспеха. Педагог предъявляет ребенку четыре ситуации, после каждой из которых задает вопросы: «Что скажет тебе воспитатель? Он поверит, что это сделал(а) ты?»

Ситуация 1. Успех ребенка.

Воспитатель попросила тебя собрать в парке и принести в детский сад для занятия разноцветные листья. Ты собрал(а) очень красивый букет из осенних листьев, они были разные: желтые и красные, резные и гладкие; некоторые листья были маленькие и блестящие. Никто из родителей не помогал тебе собирать этот букет. Ты принес(ла) этот букет в детский сад и отдал(а) его воспитателю.

Ситуация 2. Возможный неуспех ребенка.

Вы с ребятами сделали из твоих красивых листьев аппликации «Осенний ковер», оставили их на столах и ушли на музыкальное занятие. Когда вы вернулись, то увидели, что две работы лежат на полу и листочки на них оторваны. Воспитатель спросила: «Кто это сделал?» Все дети почему-то показали на тебя.

Ситуация 3. Явный неуспех ребенка.

Перед обедом ты накрывал(а) на столы, но расшалился(ась) и был(а) очень невнимателен(льна): неправильно расставил(а) чашки, забыл(а) положить вилки, а на один стол не поставил(а) даже хлебницу. Воспитатель увидела все это и подозвала тебя.

Ситуация 4. Успех ребенка.

Утром в вашу группу пришел новый мальчик (девочка), он(а) почему-то был расстроен(а) и грустил(а). Ты успокоил(а) его(ее), показал(а) игрушки и книжки, потом предложил(а) вместе поиграть. Мальчик (девочка) обрадовался(ась) и с удовольствием играл(а) с тобой.

Во **II серии** ребенку предъявляют сюжетные картинки, отражающие три различные ситуации поведения: нечаянный отрицательный поступок; преднамеренный отрицательный поступок; положительный поступок. Предъявление каждой картинки сопровождается небольшим рассказом, поясняющим изображенную ситуацию, с помощью которого ребенок ставится на место воображаемого героя в соответствии с полом. Затем у ребенка спрашивают: «Как отреагирует на произошедшее воспитатель: что скажет, что сделает?» .

Ситуация 1. Нечаянный отрицательный поступок.

Ты, как и этот мальчик (девочка), взял(а) лейку и стал(а) поливать цветы. Но неожиданно ты слишком сильно наклонил(а) лейку и вода пролилась на пол. Что скажет тебе воспитатель? Она будет ругать тебя?

Ситуация 2. Преднамеренный отрицательный поступок.

Ты, как и этот мальчик (девочка), неаккуратно играл(а) с игрушками. Сломал(а) барабан, разбросал(а) кубики, порвал(а) книжку. Как ты думаешь, что тебе скажет воспитатель?

Она будет тебя ругать? Накажет?

Ситуация 3. Положительный поступок.

Однажды ты решил(а), как этот мальчик (девочка), навести порядок в игровом уголке:

ты аккуратно разложил(а) по местам все игрушки и коробки с играми. Как ты думаешь, что скажет тебе воспитатель? Она будет довольна тобой или ей будет все равно?

В **III серии** проективного метода для выявления характера личностных ожиданий детей по отношению к близкому взрослому (матери) изучают прогнозирование ребенком особенностей поведения матери в ситуациях собственного успеха или неуспеха. Педагог предъявляет ребенку четыре ситуации, после каждой из которых задает вопросы: «Что скажет тебе мама? Она поверит, что это сделал(а) ты? Если это сделал(а) не ты и сказал(а)

маме об этом, она поверит тебе или воспитателю?» *Ситуация 1. Успех ребенка.*

Воспитатель сказала маме, что сегодня, когда вы играли в новую игру, ты был(а) очень внимателен(льна), запомнил(а) и выполнял(а) правила, поэтому несколько раз подряд выиграл(а).

Ситуация 2. Возможный неуспех.

Воспитатель рассказала маме, что сегодня ты вместе с детьми рассматривал(а) новую книжку, а потом оказалось, что кто-то из детей сильно помял страницы в книжке.

Ситуация 3. Явный неуспех.

Воспитатель рассказала маме, что ты сегодня очень плохо мыл(а) руки после прогулки – намочил(а) рукава, налил(а) воду на пол, забыл(а) воспользоваться мылом.

Ситуация 4. Успех ребенка.

Воспитатель сказала маме, что вы собирались на прогулку и один мальчик не мог застегнуть молнию на куртке. Дети пробовали ему помочь, но ни у кого не получилось. Ты же сразу сумел(а) застегнуть эту молнию и помог(ла) мальчику быстро собраться на улицу.

В IV серии проективного метода ребенку предъявляют три сюжетные картинки, отражающие различные ситуации поведения ребенка. Предъявление каждой картинки сопровождается небольшим рассказом, поясняющим изображенную ситуацию, с помощью которого ребенок ставится на место воображаемого героя в соответствии с полом. После каждого рассказа ребенку задают вопросы: «Что скажет тебе мама? Она будет довольна тобой? Что сделает мама?»

Ситуация 1. Нечаянный отрицательный поступок.

Ты взял(а) мамину шкатулку и достал(а) новые бусы. Неожиданно ниточка разорвалась, и бусы рассыпались.

Ты хотел(а) взять с верхней полочки шкафа конфету, но неожиданно вазочка с конфетами упала на пол и разбилась.

Ситуация 2. Преднамеренный отрицательный поступок.

Воспитатель рассказала маме, что во время прогулки ты подошел(ла) к другому мальчику (другой девочке), толкнул(а) его(ее) и стал(а) дразнить.

Ситуация 3. Положительный поступок.

Ты без напоминаний аккуратно заправил(а) свою постель, а потом вытер(ла) пыль в комнате и на кухне.

Второй блок

Второй блок направлен на исследование педагогических условий формирования представлений о ЗОЖ в дошкольном образовательном учреждении и предполагает изучение педагогической документации, анкетирование педагогов и наблюдение за их деятельностью.

Критериями анализа планирования воспитательно-образовательных мероприятий, способствующих формированию представлений о ЗОЖ у дошкольников и их родителей, а также мероприятий по реализации

закаливающих, оздоровительных и санитарно-гигиенических процедур, являются наличие этих мероприятий, их системный характер, взаимодействие педагогов в реализации планов. С целью изучения особенностей реализации запланированных мероприятий могут быть проанализированы занятия, наблюдения, беседы и режимные моменты, запланированные и проведенные в группах воспитателями.

Выяснению представлений педагогов о ЗОЖ и их отношения к формированию представлений по этой проблеме у дошкольников способствует анкетирование.

Анкета содержит следующие вопросы:

1. Что Вы понимаете под «здоровым образом жизни»?
2. Как Вы считаете, необходимо ли формировать у дошкольников представления о здоровом образе жизни?
3. Какую работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей Вы провели в группе в соответствии с календарным планированием и годовым планом ДОУ?
4. Какие, по Вашему мнению, условия необходимы для формирования представлений о здоровом образе жизни дошкольников?
5. Какие методы и приемы воспитательно-образовательной работы, по Вашему мнению, наиболее эффективны для формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников?
6. Как можно привлечь родителей к совместной работе по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни?
7. Ваши предложения по улучшению работы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Третий блок

Третий блок направлен на исследование социально-педагогических условий формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников в семье; при этом используют анкетирование родителей, беседы, наблюдение за общением родителей с детьми.

Анкета, предлагаемая родителям, содержит следующие вопросы:

1. Как Вы оцениваете свое здоровье?
2. Удовлетворены ли Вы состоянием своего здоровья?
3. Кто в ответе за Ваше здоровье?
4. Где, в случае необходимости, Вы получаете информацию, необходимую для укрепления и поддержания здоровья?
5. Что Вы понимаете под «здоровым образом жизни»?
6. Как активно Вы используете в своей практике полученную информацию о здоровье и здоровом образе жизни?
7. Как Вы считаете, необходимо ли формировать представления о здоровом образе жизни у Вашего ребенка?
8. Какие факторы влияют на Ваше здоровье?

9. Испытываете ли Вы стресс? Если да, то укажите, пожалуйста, чем он вызван.
10. Какова, по Вашему мнению, роль психологического комфорта в самочувствии человека?
11. Что Вы делаете для укрепления и поддержания своего здоровья?
12. Вы регулярно заботитесь о своем здоровье? Как?
13. Встречает ли Ваша забота о своем здоровье поддержку других членов семьи?
14. Имеют ли члены Вашей семьи вредные привычки?
15. Как обычно Ваш ребенок проводит время, вернувшись из детского сада?
16. Стремитесь ли Вы организовать соблюдение ребенком режима дня дома?
17. От каких вредных вещей Вы стараетесь оградить своего ребенка? Как вы это делаете?
18. Как обычно Вы с ребенком проводите выходной день?
19. Сколько времени в день Вы позволяете ребенку смотреть телевизор?
20. Сколько времени в день Ваш ребенок играет в компьютерные игры?
21. Необходимы ли Вашему ребенку занятия физической культурой?
22. Считаете ли Вы необходимым закаливание Вашего ребенка?
23. Что Вы подразумеваете под рациональным питанием?
24. Из перечисленных ниже продуктов выберите пять, которые Вы купите для ребенка, чтобы его порадовать. Продукт, который вы приобретете в первую очередь, отметьте цифрой 1; приобретаемый во вторую очередь – цифрой 2 и т. д.: печенье, банан, шоколад, мороженое, сок, леденец, жевательная резинка, гамбургер, газированная вода, яблоко, пирожное, семечки, чипсы, йогурт.
25. Способствует ли Ваше поведение, направленное на укрепление и поддержание своего здоровья, формированию представлений Вашего ребенка о здоровом образе жизни?
26. Как Вы поощряете ребенка?
27. Как Вы наказываете ребенка?
28. Что Вы делаете для предупреждения заболеваний ребенка?
29. Испытываете ли Вы необходимость в специальном сотрудничестве с педагогами дошкольного учреждения, которое посещает Ваш ребенок, в вопросах укрепления и сохранения здоровья, формирования здорового образа жизни?
30. Как Вы оцениваете здоровье своего ребенка?

Беседы с родителями позволяют уточнять данные, полученные в ходе анкетирования. Объектами анализа являются ответы, полученные в результате анкетирования родителей и бесед с ними, а также содержание, средства общения и эмоциональная насыщенность общения родителей с детьми.

3. Результаты и инновационные продукты.

1. Снижение уровня заболеваемости воспитанников;
2. Повышение уровня физической подготовленности;
3. Формирование осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.
4. Заинтересованность родителей как участников здоровьесберегающего образовательного процесса;
5. Эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, медицинского персонала;
6. Создание здоровьесберегающего пространства в ДООУ и семье осуществляется с учетом интересов ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Успешная реализация проекта и достижение поставленной цели предполагают развитие предметно-пространственной развивающей среды, удовлетворяющей современным требованиям дошкольного образования:

- ✓ соответствие предметно-пространственной развивающей среды содержанию образования;
- ✓ соответствие предметно-пространственной развивающей среды особенностям организации образовательного процесса: целенаправленное использование здоровьесберегающих технологий.

При реализации проекта предусматривается создание:

- ✓ интегрированного игрового пространства;
- ✓ специально организованных физкультурно – оздоровительных зон для воспитанников в возрастных группах;
- ✓ информационного банка полного спектра игр, практических заданий и развивающих технологий для работы с детьми дошкольного возраста по формированию ЗОЖ;
- ✓ оснащение развивающего пространства групп, кабинетов и всего ДООУ информационно-техническим оборудованием;
- ✓ библиотеки консультационного материала для родителей воспитанников;
- ✓ банка методической, педагогической, художественной, научной литературы по теме инновационной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Дополняющие проект инновационные продукты

№	Название инновационного продукта
1	Методические рекомендации для педагогов о создании условий в развивающей предметно-пространственной среде ДОО по вопросам формирования здорового образа жизни дошкольников в соответствии с инновационным проектом.
2	Методические рекомендации для родителей по организации работы по формированию здорового образа жизни дошкольников в условиях семьи.
3	Методическая разработка для педагогов, содержащая перспективное планирование работы с родителями воспитанников ДОО по формированию основ здорового образа жизни.
4	Сборник материалов для педагогов, содержащий методическое обеспечение работы с родителями воспитанников ДОО по формированию основ здорового образа жизни.

4. Практическая значимость и перспективы развития инновации.

Инновационная образовательная программа «Организация взаимодействия участников образовательного процесса ДОО в вопросах формирования здорового образа жизни» может использоваться как:

- ✓ модель выстраивания партнерских взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ модель комбинаторного варианта использования разных технологий в работе ДОО.

Полученные в ходе реализации программы результаты будут иметь практическую ценность:

- ✓ для родителей - в плане организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни;
- ✓ для педагогов дошкольных образовательных учреждений - в направлении организации работы с воспитанниками, их родителями и социальными партнерами в вопросах формирования здорового образа жизни.

Перспективу развития инновации мы видим в следующем:

- ✓ реализация всех этапов проекта;
- ✓ разработка и реализация единого плана взаимодействия с социальными партнёрами с целью формирования у дошкольников основ здорового образа жизни;
- ✓ создание инновационной программы с учетом для детей старшего, среднего и младшего дошкольного возраста.

5. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной деятельности.

Участники проекта. Сотрудничество в реализации проекта.

Реализация инновационного проекта предполагает вовлечение широкого круга участников. Условно они разделены на целевые группы:

Целевые группы участников	Субъекты проекта	Содержание деятельности
<i>Организаторы</i>	Администрация детского сада	Нормативно-правовое обеспечение, координация процесса реализации программы, мониторинг результативности, изучение запросов родителей и социальных партнеров
<i>Реализаторы (непосредственные)</i>	Педагоги детского сада: воспитатели и специалисты детского ДОУ	Организация образовательного процесса с воспитанниками. Взаимодействие с родителями воспитанников и социальными партнерами.
<i>Реализаторы (опосредованные)</i>	Родители	Создание домашнего развивающего пространства, изготовление пособий и атрибутов для совместной деятельности с детьми, поддержка ребенка и педагога в реализации программы, обмен опытом по организации детской деятельности в домашней среде и установлении собственных взаимоотношений с ребенком.
<i>Заинтересованные участники и партнеры</i>	Школа, учреждения культуры и спорта, здравоохранения (социальные партнеры)	Согласование и договоры о преемственных отношениях к содержанию и результатам дошкольного образования, совершенствование информационного обмена опытом и распространения собственного, обеспечение поддержки инноваций

Планируется привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования и осуществление сетевого взаимодействия детского сада с субъектами для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы с дошкольниками и их родителями.

Эффективность взаимодействия и сотрудничества между всеми субъектами реализации инновационной программы определяется показателями обмена мнениями, результатов согласования действий партнеров, решения поставленных задач и поддержки общественности.

Совместная работа с семьей должна строиться на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.

2. Систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.

4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Включение родителей в реализацию программы поможет основательно изучить и осмыслить материал. Применение разнообразных форм работы с родителями будет способствовать повышению педагогической компетентности родителей по формированию ценностей здорового образа жизни, установлению психо – эмоционального контакта между родителями и их детьми. В ходе общения между родителями воспитанников произойдет обмен положительным опытом семейного воспитания, знакомство с семейными традициями.

Привлечение социальных партнеров будет способствовать выработке единой стратегии организации взаимодействия участников образовательного процесса ДООУ в вопросах формирования здорового образа жизни. Партнерство со школой, учреждениями культуры и спорта способствует созданию преемственности всех звеньев системы образования через обмен опытом, проведение совместных мероприятий, взаимопосещение.

Сотрудничество с учреждениями здравоохранения позволит эффективнее организовывать работу по оздоровлению воспитанников посредством проведения профилактических и оздоровительных мероприятий, углубленных профилактических осмотров детей, организации и проведения летней оздоровительной работы, иммунопрофилактику, мероприятия по обеспечению адаптации.

Кадровое обеспечение проекта.

Для реализации программы в дошкольном образовательном учреждении имеются следующие специалисты, выполняющие функции:

Ф.И.О., должность	Образование, квалификационная категория	Функционал при реализации программы
Кузнецова Наталья Валерьевна, заведующий детским садом	Высшее профессиональное	Регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности, материально- техническое обеспечение программы
Ещенко Светлана Николаевна, воспитатель (председатель совета педагогов ДОУ)	Среднее специальное, высшая квалификационная категория	Содействие развитию практических навыков у педагогов по организации взаимодействия участников образовательного процесса в опросах формирования здорового образа жизни. Составление уточненного тезауруса по вопросам формирования ЗОЖ к ООП ДО. Изучение и совместное составление с администрацией СОШ № 6, участковой поликлиникой ст. Старовеличковской, ДЮСШ «Восход» алгоритма проектирования плана развития партнерских отношений между ДОУ и социальными партнерами.
Тур Лилия Владимировна, педагог- психолог	Высшее профессиональное, высшая квалификационная категория	Оказание помощи педагогам по выявлению условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Сбор и обработка данных анкетирования, анализа результатов реализации программы.
Игнатенко Оксана Александровна,	Высшее профессиональное, высшая	Апробация инновационной программы. Создание информационного банка полного

учитель-логопед	квалификационная категория	спектра игр, практических заданий и развивающих технологий для работы с детьми дошкольного возраста по формированию ЗОЖ.
Журило Ольга Алексеевна, музыкальный руководитель	Высшее профессиональное, без категории	Апробация инновационной программы. Организация условий, обеспечивающих разнообразие видов детской деятельности
Литвиненко Наталья Владимировна, воспитатель	Высшее профессиональное, высшая квалификационная категория	Апробация инновационной программы. Составление методических рекомендаций по эффективному взаимодействию педагогов с родителями по вопросам формирования ЗОЖ.
Белова Ирина Германовна, воспитатель	Среднее специальное, первая квалификационная категория	Апробация инновационной программы. Создание медиатеки развивающих игр и технологий для дошкольного образования с использованием деятельностного и здоровьесберегающего подхода.
Редько Лариса Григорьевна, воспитатель	Среднее специальное, соответствие занимаемой должности	Апробация инновационной программы. Систематизация методического материала применяемого в совместной деятельности с воспитанниками ДОУ и их родителями для младшего дошкольного возраста.
Павленко Лариса Вячеславовна, воспитатель	Среднее специальное, соответствие занимаемой должности	Апробация инновационной программы. Систематизация методического материала применяемого в совместной деятельности с воспитанниками ДОУ и их родителями для среднего дошкольного возраста.
Горбуля Наталья Васильевна, воспитатель	Среднее специальное, соответствие занимаемой должности	Апробация инновационной программы. Систематизация методического материала применяемого в совместной деятельности с

		воспитанниками ДОУ и их родителями для старшего дошкольного возраста.
Карась Елена Викторовна, воспитатель	Среднее специальное, соответствие занимаемой должности	Апробация инновационной программы. Систематизация методического материала согласно плану организации работы по взаимодействию с социальными партнерами.
Кирилина Ольга Юрьевна, воспитатель	Высшее профессиональное, соответствие занимаемой должности	Апробация инновационной программы. Создание банка методической, педагогической, художественной, научной литературы по теме инновационной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Работа педагогов, участвующих в реализации проекта, поощряется из бюджетных средств за счет стимулирующих выплат.

Финансовое обеспечение проекта.

Реализация инновационной программы, создание развивающей предметно – пространственной среды опираются на существующую материальную базу детского сада и обеспечиваются сочетанием бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

Информационно – методическое обеспечение проекта.

1. Освещение на официальном сайте МБДОУ № 9 мероприятий по реализации инновационной программы.
2. Публикации в СМИ, статьи в периодической печати о мероприятиях, проводимых в рамках инновационной программы.
3. Разработка методических рекомендаций из опыта работы для педагогов, родителей воспитанников, социальных партнеров.
4. Выступления педагогов на конференциях и семинарах (доклады, педагогические практики и др.).

Материально – техническое обеспечение реализации проекта.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми в МБДОУ № 9 организовывается отдельно по групповым ячейкам соответственно возрасту. Каждая группа имеет отдельный комплект помещений согласно СанПиН 2.4.1.2660-10 и отдельную групповую площадку с прогулочной верандой. Так же на участке детского сада оборудована спортивная площадка, которая

используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми.

На спортивной площадке детского сада практикуется бег по беговым дорожкам, прыжки (в длину), метание в цель (в вертикальную стену, горизонтальную: городки, кегли и др.), лазание по гимнастическим стенкам, различные подвижные и спортивные игры, хождение по бумагам.

Развитию двигательной активности детей на улице способствует разнообразный спортивный инвентарь: в зимнее время года - лыжи, санки, хоккей; в тёплое время года - велосипеды, самокаты, роликовые коньки, теннис, бадминтон, футбол и т.п.

В ДОУ имеются музыкальный и спортивный залы, вспомогательные помещения (пищеблок, прачечная, склады, котельная). Помещения детского сада находятся в хорошем состоянии, имеют необходимую площадь, оснащение и оформлены в соответствии с современными требованиями. Для обеспечения температурных условий в группах имеются сплит-системы, жалюзи.

Медицинский блок учреждения лицензирован, состоит из двух помещений (кабинет медицинского работника и изолятор) и полностью укомплектован медицинским оборудованием, инструментарием и мебелью.

Так же для осуществления коррекционной помощи детям в детском саду имеется оснащённый логопедический кабинет.

Для организации коррекционно-развивающей работы и оказания психологической помощи в МБДОУ № 9 оборудован кабинет педагога-психолога, отвечающий современным требованиям.

Методический блок размещён в методическом кабинете и в групповых ячейках. Это различная методическая литература, демонстрационный и раздаточный материал, игровые пособия и многое другое. Широко в работе педагогов используется информационно-технологическое оборудование – два телевизора, мультимедийное оборудование, видеомэгафон, DVD – проигрыватель, 4 CD– проигрывателя, два музыкальных центра, два компьютера, принтер, офисный центр, фотоаппарат.

Воспитательно-образовательный процесс имеет достаточно хорошую степень оснащённости игровым и учебным оборудованием, позволяющим организовывать полноценную работу с детьми в групповых помещениях, на прогулке, в музыкально-спортивном зале и в логопедическом кабинете.

Таким образом, материально-технические условия, созданные в МБДОУ № 9, в полном объёме соответствуют цели и задачам инновационной деятельности.

Заключение.

Проведенная работа подтвердила актуальность выбранной темы и обозначенных противоречий: между значимостью проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольника для обеспечения его полноценного развития и подготовленностью педагогов к совместной работе с родителями в приобщении детей к здоровому образу жизни на современной научной основе; между необходимостью согласованных действий педагогического коллектива и семьи по формированию здорового образа жизни дошкольников и формами сотрудничества с родителями воспитанников.

Анализ литературы по исследуемой проблеме показал, что в настоящее время, несмотря на обилие определений понятия здоровье, нет единства подходов его определения и оценки.

Здоровый образ жизни формируется через информацию, получаемую человеком извне, и через коррекцию образа жизни благодаря обратной связи, анализу собственных ощущений, самочувствия и динамики объективных морфофункциональных показателей, их соотношения с имеющимися у него валеологическими знаниями. Формирование здорового образа жизни представляет собой исключительно длительный процесс и может продолжаться всю жизнь.

Образ жизни дошкольника формируют его родители. Им это удастся, если родителям своевременно оказывается и предлагается необходимая помощь в виде наглядной и теоретической информации, консультирования, обучения практическим навыкам (например, релаксационным упражнениям для снятия напряжения).

Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Создание среды, способствующей формированию здоровья и ЗОЖ, — это не только соблюдение СанПиН, ограничение объема умственной нагрузки или профилактика вредных привычек, но и создание условий для поиска оптимальных форм, методов и интенсивности воспитательной работы с использованием творческой активности воспитанников.

Цель работы - создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни - достигнута, благодаря организации комплексной работы со всеми участниками образовательного процесса. Работа по формированию здорового образа жизни детей является наиболее результативной, когда проводится со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, детьми и их родителями.

Взаимодействие педагогов с родителями целесообразно осуществлять на уровне «детский сад-семья»; не следует всю работу с родителями перекладывать только на воспитателя группы, за ним можно закрепить такие

формы работы как: групповые родительские собрания, индивидуальные беседы, оформление информации, рекомендаций для родителей. Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников должно осуществляться через разнообразные формы, которые повышают активность самих родителей и базируются на принципах сотрудничества и диалога, что способствует реализации принципов гуманизации образования.

В опыте работы доказано, что результаты взаимодействия педагогов и родителей в области сохранения и укрепления здоровья воспитанников способствуют формированию валеологической компетентности всех участников образовательного процесса, т.к. степень грамотности родителей и педагогов в вопросах здоровья определяет в дальнейшем уровень воспитанности детей, умение адаптироваться к условиям жизни, их стремление к познанию самого себя. Именно семья имеет решающее значение в развитии основных черт личности, поэтому просвещение родителей в области сохранения и укрепления здоровья детей, должно являться обязательной составной частью работы дошкольного учреждения.

Используемая литература:

1. Агапова О.В. и др. Уроки для взрослых: Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых. — СПб.: Изд-во «Гускарора», 2003. — 68 с.
2. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. — М., 1994. — 92 с.
3. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДООУ с семьей // Управление дошкольным образовательным учреждением.— 2002.— №4. — С. 10.
4. Бабаева Т.И. Творческое сотрудничество детского сада и семьи как фактор воспитания готовности дошкольников к обучению в школе // Детство: Педагогический альманах. — № 1 / (РПТУ им. А.И. Герцена). — СПб.: Акцидент, 1998. — С.56.
5. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. — 112 с.
6. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: изд. центр «Академия», 2001. — 208 с.
7. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2003. — 96 с.
8. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Просвещение, 1989. —192 с.
9. Грядкина Т.С. Взаимодействие семьи и детского сада в укреплении здоровья дошкольников // Детство: Педагогический альманах. — № 1 / (РГПУ им. А.И. Герцена). — СПб.: Акцидент, 1998. — С.81.
10. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия ДООУ с семьей // Дошкольное воспитание. — 2000. — № 1. — С. 41.
11. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б., Воробьева Т.К. Интеграция работы ДООУ с семьей // Управление дошкольным образовательным учреждением.— 2002.— № 4. — С. 18.
12. Детский сад семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. / Авт.-сост. С.В. Глебова. — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. — 111 с.
13. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. — М.:ТЦ Сфера, 2005. — 96 с.
14. Закон Российской Федерации «Об образовании». — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 46 с.
15. Здоровый дошкольник. /Авт.-сост.: С.В. Лободина, Д.Ф. Алексеева. — СПб., 2000.—136 с.
16. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации (материалы Всероссийского совещания). — М.: Гном, 2001. — 320 с.

- 17.Кпарина Л.М. Сообщество семьи и детского сада: его цели и модели развития // Детство: Педагогический альманах. — № 1 / (Рi НУ им. А.И. Герцена). — СПб.: Акцидент, 1998. — С.13.
- 18.Крулехт М.В. Педагогическая технология сотрудничества детского сада и семьи в целостном развитии личности ребенка. // Детство: Педагогический альманах. — № 1 / (РГПУ им. А.И. Герцена). — СПб.: Акцидент, 1998. —С.71.
- 19.Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 320 с.
- 20.Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод, пособие для воспитателей ДООУ. — М.: Айрис-пресс, 2006. —144 с.
- 21.Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях: Монография. — СПб.: КАРО, 2006. —176 с.
- 22.Серова Н.Н. Вместе с семьей. — СПб., 1998. — 76 с.
- 23.Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 344 с.
- 24.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей / Под общ. ред. Н.В. Сократова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 224 с.
- 25.Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. — М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2003. — 400 с.
- 26.Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2000. — 79 с.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА(3-4 года) ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

№	Мероприятия	Тема	Цель	Ответственные
Сентябрь				
1	Беседа	«Здоровые дети в здоровой семье».	Способствовать развитию умения родителей формировать в домашних условиях у детей навыки здорового образа жизни.	Воспитатели
2	Памятка для родителей	«Здоровый образ жизни».	Приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни в семье, используя рекомендации педагога.	Воспитатели
3	Консультация	«Одежда для детского сада или одежда по сезону».	Педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
Октябрь				
1	Круглый стол для родителей	«Здоровье ребёнка в ваших руках!»	Показать необходимость здорового образа жизни в семье. Приобщать к сотрудничеству детей и родителей. Осознать необходимость заботиться о здоровье своих детей.	Воспитатели
2	Беседа	«О пользе дыхательных упражнений»	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах оздоровления детей в семье, использование дыхательной гимнастики для укрепления дыхательной системы детей.	Воспитатели
3	Стендовая информация	«Витамины для здоровья»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования основ здорового образа жизни, используя в питании детей в семье полезные для здоровья продукты	Воспитатели

Ноябрь				
1	Консультация	«Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»	Привлечение внимания родителей к вопросам физического воспитания детей в домашних условиях, используя рекомендации педагога	Воспитатели
2	Анкетирование	«Методы оздоровления»	Получение и анализ информации о формах и методах оздоровления детей дома Привлечение внимания родителей к вопросам единых методов оздоровления.	Воспитатели
3	Беседа	«Польза утренней гимнастики»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования основ здорового образа жизни путем регулярного проведения в семье утренней гимнастики	Воспитатели
Декабрь				
1	Родительское собрание	«Здоровье сберегающие технологии в детском саду»	Познакомить родителей современными здоровье-сберегающими технологиями, повысить уровень педагогической культуры родителей воспитанников в области здоровьесбережения.	Воспитатели Медсестра
2	Выставка	«Массажеры и массажные дорожки».	Побуждать родителей использовать нетрадиционные методы оздоровления для физического развития детей дома.	Воспитатели Родители воспитанников
3	Стендовая информация	«Полезные и вредные продукты»	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни, используя занятия физкультурой и спортом в дома. Способствовать пропаганде здорового образа жизни в семье, употребления в пищу полезных продуктов.	Воспитатели Медсестра
Январь				
1	Стендовая информация	«10 заповедей здоровья»	Способствовать развитию умения родителей формировать в домашних условиях навыки здорового образа жизни у своих детей. Педагогическое	Воспитатели

			просвещение.	
2	Памятка для родителей	«Профилактика гриппа» «Народные рецепты против гриппа»	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, гриппа в группе и дома.	Воспитатели Медсестра
3	Мастер-класс для родителей	«Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»	Знакомство родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада, показать приёмы и методы проведения утренней, дыхательной и пальчиковой гимнастик.	Воспитатели Медсестра
Февраль				
1	Консультация	«Игры, которые нас лечат»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования основ здорового образа жизни, используя различные виды игр для оздоровления детей в домашних условиях.	Воспитатели
2	Стендовая информация	«Профилактика инфекционных заболеваний»	Просветительская деятельность, направленная на профилактику инфекционных заболеваний у детей.	Воспитатели Медсестра
3	Конкурс газет	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Привлечь родителей к изготовлению газет на спортивную тему, способствовать формированию детско-родительских отношений.	Воспитатели Родители
Март				
1	Консультация	«Пальчиковые игры для развития мелкой моторики»	Просветительская деятельность, направленная на развитие мелкой моторики у детей. Ознакомление родителей с пальчиковыми играми для проведения их в домашних условиях.	Воспитатели
2	Стендовая	«Подвижные игры в	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать	Воспитатели

	информация	детском саду»	уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре, к подвижным играм.	
3	Беседа	«Профилактика нарушения зрения у дошкольников»	Просветительская деятельность, направленная на профилактику нарушения зрения у детей.	Медсестра
<i>Апрель</i>				
1	Проект	«Быть здоровыми хотим»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Воспитатели Медсестра Музыкальный руководитель
2	Спортивный праздник	«Если хочешь быть здоровым!»	Формировать у родителей желание участвовать в подготовке праздника для детей. Получить эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели Медсестра Музыкальный руководитель
3	Выставка рисунков	«Мой любимый вид спорта»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать интерес к физкультуре и спорту. Привлечь родителей к участию в выставке рисунков на спортивную тему.	Воспитатели Родители
<i>Май</i>				
1	Стендовая информация	«Спортивный уголок дома»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, рекомендации по организации спортивного уголка в домашних условиях	Воспитатели
2	Памятка	«Правила детского питания дома»	Просветительская деятельность среди родителей по организации правильного питания дома.	Воспитатели
3	Консультация	«Профилактика сердечнососудистых заболеваний у дошкольников»	Формировать позитивные формы общения. Повышение педагогической грамотности родителей, направленной на профилактику сердечнососудистых заболеваний у детей.	Медсестра Воспитатели

Июнь				
1	Консультация	«Как организовать летний отдых ребенка»	Дать знания о важности активного отдыха в летний период, привлечение родителей к участию в играх детей, способствовать формированию дружеских детско-родительских отношений в семье	Воспитатели
2	Памятка	« Правильная осанка- залог здоровья всего организма»	Просветительская деятельность среди родителей, направленная на профилактику нарушения осанки у детей.	Воспитатели Медсестра
3	День здоровья	«Будем здоровы!»	Способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни в семье и в детском саду, привлечение родителей к активному участию в мероприятиях детского сада.	Воспитатели Медсестра
Июль				
1	Развлечение	« Папа, мама, я – спортивная семья»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Воспитатели
2	Консультация	«Солнце, воздух и вода- естественные факторы здоровья»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования основ здорового образа жизни, используя природные факторы для закаливания детей.	Воспитатели
3	Памятка	«Народные рецепты оздоровления»	Педагогическое просвещение родителей по оздоровлению детей народными средствами.	Воспитатели Медсестра
Август				
1	Стендовая информация	«Здоровье начинается со стопы»	Педагогическое просвещение родителей по профилактике плоскостопия у детей.	Воспитатели Медсестра
2	Рекомендации	Комплекс упражнений для глаз.	Педагогическое просвещение родителей по профилактике нарушения зрения у детей, ознакомление родителей с гимнастикой для глаз, необходимой при работе на	Воспитатели Медсестра

			компьютере.	
3	Фото-газета	«Закаливание в семье»	Продолжать приобщать родителей к формированию у детей навыков ЗОЖ, укреплять здоровье детей посредством закаливания в домашних условиях, формировать у родителей и детей желание участвовать в совместной деятельности.	Воспитатели
4	Тренинг для родителей	«Здоровье в нашей жизни»	Формирование у родителей позитивного отношения к здоровому образу жизни и желание следовать его принципам в воспитании собственных детей. Повышать мастерство родителей в использовании здоровьесберегающих технологий.	Воспитатели

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА(4 -5 лет) ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

№	Мероприятия	Тема	Цель	Ответственные
Сентябрь				
1	Анкетирование	«Здоровый образ жизни в вашей семье - что это такое?»	Выяснить проблемы, возникающие у родителей в воспитании здорового ребенка, проанализировать знания родителей о здоровом образе жизни.	Воспитатели
2	Фотовыставка	«Как мы живем»	Познакомить родителей со спортивными достижениями дошкольников, физкультурным оборудованием групп и площадок ДОУ.	Воспитатели
3	Памятка для родителей	«Гардероб для детского сада. На прогулку».	Повышение педагогической культуры родителей путём их просвещения	Воспитатели
Октябрь				
1	Круглый стол	«Здоровье ребенка в наших руках».	Познакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Воспитатели Медсестра
2	Мастер класс	«Здоровячок»	Обогащение родительского опыта, расширение знаний о нетрадиционных методах и приемах оздоровления детей.	Воспитатели Медсестра
3	Памятка	"Нетрадиционные методы закаливания"	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни. Ознакомление с нетрадиционными методами закаливания детей в домашних условиях.	Воспитатели
Ноябрь				
1	Консультация	«Витамины - наши друзья»	Познакомить родителей с пользой витаминов для укрепления здоровья детей.	Воспитатели

2	Папка-передвижка	«Правильное питание для дошкольников»	Повышение педагогической культуры родителей путём их просвещения по правильному питанию детей, приобщение к здоровому образу жизни.	Воспитатели
3	Спортивный праздник	«Вместе с мамой веселей».	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Воспитатели Музыкальный руководитель
Декабрь				
1	Утренняя гимнастика вместе с семьей.	«Вместе веселей»	Расширить знания родителей о значении утренней гимнастики для формирования здорового ребенка. Познакомить с особенностями проведения и разнообразием комплексов утренних гимнастик.	Воспитатели
2	Консультация	«Всё о дыхании ребёнка»	Расширить знания родителей о заболеваниях верхних дыхательных путей, причинах их возникновения и способах лечения и профилактики.	Воспитатели Медсестра
3	Папка - передвижка	«Ароматерапия для детей»	Познакомить родителей с ароматерапией, её полезными свойствами и влиянием на организм ребенка.	Воспитатели
4	Семинар-практикум	«Дыхательная гимнастика вместе с мамой, вместе с папой»	Обучить родителей элементам дыхательной гимнастики, являющимся зарядкой для нервной системы с средством профилактики заболеваний верхних дыхательных путей.	Воспитатели Медсестра
Январь				
1	Консультация	«Закаливание как одна из форм профилактики простудных заболеваний у детей»	Повышение педагогической культуры родителей путем их просвещения о совершенствовании функций организма, повышении его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям путем закаливания.	Воспитатели
2	Гостиная здоровья	«Игры на свежем воздухе»	Вызвать интерес к зимним играм и развлечениям на свежем воздухе.	Воспитатели Музыкальный руководитель

3	Фотовыставка	«Зимние забавы в детском саду»	Приобщать родителей к совместной деятельности с детьми. Знакомить со спортивными достижениями дошкольников.	Воспитатели
Февраль				
1	Семинар-практикум	«Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей со специальными профилактическими и коррекционными упражнениями для профилактики плоскостопия у детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатели Медсестра
2	Мастер - класс	«Нестандартное оборудование для коррекции плоскостопия»	Познакомить родителей со специальными профилактическими и коррекционными упражнениями для профилактики плоскостопия, предложить разнообразное нестандартное оборудования для занятий дома.	Воспитатели
3	Спортивное развлечение с родителями	«Здоровье в порядке спасибо зарядке»	Создание эмоционально положительного настроения у детей и взрослых в процессе совместной деятельности и выполнения спортивных игр и упражнений.	Воспитатели Родители Музыкальный руководитель
Март				
1	Папка-передвижка	«Красивая осанка – залог здоровья»	Расширь знания родителей о заболеваниях позвоночника, методах их выявления и способах профилактики.	Воспитатели
2	Семинар - практикум	«Использование ортопедических мячей для профилактики нарушений осанки у детей дошкольного возраста»	Познакомить родителей со специальными коррекционными упражнениями для профилактики нарушения осанки у детей старшего дошкольного возраста	Воспитатели Медсестра
3	Фотовыставка	«Профилактика и коррекция искривления осанки в семье».	Представить родителям комплексы упражнений, проводимые в ДОУ для коррекции и исправления осанки.	Воспитатели

<i>Апрель</i>				
1	Консультация	«Берегите зрение детей».	Расширить знания родителей о заболеваниях глаз у детей, познакомить с причинами их возникновения и способах лечения и профилактики.	Воспитатели
2	Консультация	«Профилактика нарушения зрения у дошкольников».	Познакомить родителей с профилактикой нарушения зрения у дошкольников, предложить комплексы гимнастик для глаз.	Воспитатели Медсестра
3	Мастер – класс, презентация	«Гимнастика для глаз в детском саду».	Познакомить родителей с гимнастикой для глаз. Разучить комплекс упражнений для сохранения зрения у детей.	Воспитатели
4	Памятка	«Гимнастика для глаз»	Предложить родителям практический материал для проведения гимнастик для глаз дома.	Воспитатели
<i>Май</i>				
1	Оформление папки-передвижки	«Организация двигательного режима»	Познакомить родителей с необходимостью организации двигательного режима детей дошкольного возраста.	Воспитатели
2	Презентация	«Физкультура и спорт»	Способствовать формированию у родителей потребности в приобретении теоретических знаний и практических навыков в организации двигательной активности детей дома	Воспитатели
3	Встреча с педиатром	«Здоровье и спорт»	Способствовать формированию у родителей потребности в приобретении теоретических знаний и практических навыков в организации двигательной активности детей дома	Воспитатели Педиатр
<i>Июнь</i>				
1	Гостиная здоровья.	«Закаливание детей летом»	Обогащение педагогических знаний родителей о воздушных и о солнечных ваннах.	Воспитатели Медсестра
2	Консультация для родителей	«Как правильно подбирать одежду для прогулки»	Познакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период.	Воспитатели
3	Памятка для	« Питание часто	Способствовать пропаганде здорового образа жизни в	Воспитатели

	родителей	болеющих детей».	семье, употребления в пищу полезных продуктов.	
Июль				
1	Консультация для родителей	«Правильное формирование осанки».	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период.	Воспитатели
2	Памятка для родителей	«Как правильно подбирать одежду для прогулки».	Предложить родителям практические рекомендации, способствующие укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период.	Воспитатели
3	Презентация	«Как правильно подобрать обувь дошкольникам»	Дать понятие родителям о том что правильно подобранная обувь имеет важное значение для формирования осанки и профилактики плоскостопия.	Воспитатели
Август				
1	Папка – передвижка для родителей	« Гимнастика дома».	Дать понятие родителям о том, что утренняя гимнастика благотворно действует на весь организм ребенка, оказывает большое оздоровительное и воспитательное влияние.	Воспитатели
2	Спортивный праздник с родителями	«Мы дружим со спортом»	Формирование здорового образа жизни, воспитание физической культуры и нравственной сплоченности семьи. Развитие спортивных и двигательных навыков у детей и взрослых.	Воспитатели Музыкальный руководитель
3	Творческая выставка	«Папа, мама, я – очень дружная семья».	Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей. Формировать положительное отношение к спорту и ЗОЖ.	Воспитатели Музыкальный руководитель Родители

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5- 7 лет) ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

№	Мероприятия	Тема	Цель	Ответственные
Сентябрь				
1	Анкетирование	«Физкультурно-оздоровительная работа в семье»	Выяснить, какие созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы в семье.	Воспитатели
2	Консультация	«Современные технологии, используемые в детском саду для оздоровления детей»	Познакомить родителей с современными здоровьесберегающими технологиями, используемыми для физического развития и оздоровления детей.	Воспитатели
3	Родительское собрание	«Формирование здорового образа жизни в семье как элемент физического и психического развития старших дошкольников»	Способствовать развитию умения родителей формировать в домашних условиях у детей навыки здорового образа жизни.	Воспитатели
Октябрь				
1	Устный журнал	«Двигательная активность дошкольника дома».	Привлечь родителей к совместной активной деятельности в вопросах физического воспитания.	Воспитатели
2	Лекторий	«Здоровьесберегающие технологии - развитие речевого дыхания у детей»	Познакомить родителей со значением и особенностями проведения специальных технологий (дыхательная, пальчиковая гимнастики, ритмогимнастика) для развития речевого дыхания дошкольников.	Воспитатели

		дошкольного возраста»		
3	Родительская конференция	«Советы доброго доктора»	Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в условиях детского сада и семьи.	Воспитатели Медсестра
Ноябрь				
1	Педагогический проект	«Румяные щечки!»	Расширить спектр средств и способов работы с родителями. Обучить родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком с целью сохранения его здоровья.	Воспитатели
2	Устный журнал	«Аутотренинг»	Применение здоровьесберегающей технологии для укрепления здоровья детей.	Воспитатели
3	Спортивный праздник	«Папа, мама, я – спортивная семья!»	Формирование здорового образа жизни, воспитание физической культуры и нравственной сплоченности семьи. Развитие спортивных и двигательных навыков у детей и взрослых.	Воспитатели Музыкальный руководитель
Декабрь				
1	Устный журнал	«Оздоровительный дозированный бег»	Познакомить родителей со значением оздоровительного бега как элемента тренировки дыхания, укрепления мышц, суставов и костей, развития внутренних органов.	Воспитатели
2	Встречи с интересными людьми	Встреча с тренером по легкой атлетике из спортивной школы.	В рамках взаимодействия с социальными партнерами познакомить родителей и детей с видами спорта, предлагаемыми спортивной школой. Повысить интерес детей к физкультуре и спорту, ЗОЖ.	Воспитатели
3	Мастер класс	«Здоровье детей – наше общее дело»	Обогащение родительского опыта, расширение знаний о нетрадиционных методах и приемах оздоровления детей.	Воспитатели Медсестра
Январь				
1	Круглый стол	«Практическое применение	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования навыков здорового образа жизни.	Воспитатели

		нетрадиционных методов оздоровления детей»		
2	Мастер – класс	«Массаж и самомассаж»	Привлечь родителей к необходимости учить детей бережно относиться к своему здоровью. Предложить способы повышения защитных свойств организма.	Воспитатели
3	Спортивное мероприятие вместе с родителями	«Малые Олимпийские игры»	Создание эмоционально положительного настроения у детей и взрослых в процессе совместной деятельности и выполнения спортивных игр и упражнений.	Воспитатели Музыкальный руководитель
Февраль				
1	Мастер - класс	«Развитие речевого дыхания по методике А.Л. Стрельниковой»	Познакомить родителей с современными педагогическими технологиями, способствующими физическому развитию, формированию правильного речевого дыхания дошкольников.	Воспитатели
2	Устный журнал	«Метод ароматерапии в оздоровлении детей»	Познакомить родителей с современными педагогическими технологиями, способствующими физическому развитию.	Воспитатели
3	Презентация	«Игры и упражнения, которые лечат».	Познакомить родителей с различными играми и гимнастическими комплексами упражнений и двигательными играми способствующими укреплению сохранения здоровья у детей.	Воспитатели
Март				
1	Устный журнал	«Цветотерапия – современный метод оздоровления дошкольников»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования основ здорового образа жизни. Знакомство с современными методами оздоровления.	Воспитатели
2	Консультация	«Профилактика плоскостопия»	Профилактика и коррекция плоскостопия	Воспитатели

3	Консультация	«Значение утренней гимнастики в жизни семьи»	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования основ здорового образа жизни путем регулярного проведения в семье утренней гимнастики.	Воспитатели
<i>Апрель</i>				
1	Родительская конференция	«Семья – здоровый образ жизни»	Повышение педагогического мастерства родителей по разделу «Семья – здоровый образ жизни»; формирование у родителей ответственности за здоровье своих детей и свое здоровье, мотивация на здоровый образ жизни.	Воспитатели
2	Анкетирование	«Условия ЗОЖв семье».	Выяснить отношение родителей к вопросам формирования здорового образа жизни у детей.	Воспитатели Родители
3	Спортивный праздник с родителями	«Как стать здоровыми»	Формирование здорового образа жизни, воспитание физической культуры и нравственной сплоченности семьи. Развитие спортивных и двигательных навыков у детей и взрослых.	Воспитатели Родители Музыкальный руководитель
<i>Май</i>				
1	Детско – родительский проект	« В мире целебных трав»	Создание условий для ознакомления детей и родителей с миром целебных трав, правилами их сбора, применения для оздоровления организма.	Воспитатели Родители
2	Папка - передвижка	«Семь советов для родителей»	Предложить родителям практические рекомендации по применению в домашних условиях.	Воспитатели
3	Папка – передвижка	«Красивая осанка – залог здоровья»	Расширь знания родителей о заболеваниях позвоночника, методах их выявления и способах профилактики.	Воспитатели

Июнь				
1	Консультация для родителей	«Овощи и фрукты - полезные продукты»	Формировать желание детей и родителей вести здоровый образ жизни, подбирать полезные продукты для питания детей.	Воспитатели
2	Выставка книжек-самоделок	«Волшебные овощи и фрукты»	Пополнить знания взрослых и детей о полезности овощей и фруктов в нашей жизни. Развивать творческие способности.	Воспитатели Родители
3	Консультация	«Укрепление здоровья детей в летний период»	Формировать представление о создании в семье условий для сохранения и укрепления здоровья детей в летний период.	Воспитатели
4	Семинар - практикум для родителей	«Азбука правильного питания для дошкольников»	Повышение педагогической культуры родителей путём их просвещения по правильному питанию детей, приобщение к здоровому образу жизни.	Воспитатели
Июль				
1	Обучающий тренинг	«Мы за здоровый образ жизни»	Оказание практической помощи родителям дошкольников в приобщения детей к здоровому образу жизни.	Воспитатели Тренер
2	Викторина для детей и родителей.	«Здоровый образ жизни мы ведем»	Формировать представление детей о здоровом образе жизни.	Воспитатели Родители
3	Мастер-класс с родителями	«Витаминиада или здоровый образ жизни»	Систематизировать знания родителей по вопросам оздоровления дошкольников; обмен опытом воспитателей и родителей по проведению игр на снятие у детей агрессивного поведения.	Воспитатели Родители
Август				
1	Консультация врача-педиатра	«Фитотерапия. Рецепты укрепляющих настоев».	Активизировать внимание родителей к проведению мероприятий по укреплению здоровья детей.	Врач-педиатр Воспитатели Родители

2	Семинар-практикум	«Аптека под ногами»	Знакомство взрослых и детей с методами оздоровления дошкольников в условиях детских образовательных учреждений и дома.	Воспитатели Медсестра Родители
3	Детско-родительский конкурс	«Подушечка «Здоровье»	Привлечь родителей к использованию ароматических подушечек с лекарственными травами для повышения защитных функции иммунной системы детей.	Воспитатели Родители
4	Викторина	«Лекарственные растения»	Выявить знания детей и родителей о лекарственных растениях, их пользе.	Воспитатели